

# Организация подготовки обучающихся 11 класса к итоговой аттестации с использованием дистанционного обучения

МБОУ Каяльская СОШ  
учитель высшей категории,  
учитель русского языка и литературы  
Жуковская Алла Ивановна

# Цель и задача

**Результаты ЕГЭ давно уже стали не только показателем уровня знаний самого ученика, но и материалом для анализа качества преподавания в образовательных учреждениях.**

**Цель учителя – дать качественные знания по предмету.**

**Задача учителя- качественная подготовка к ЕГЭ.**

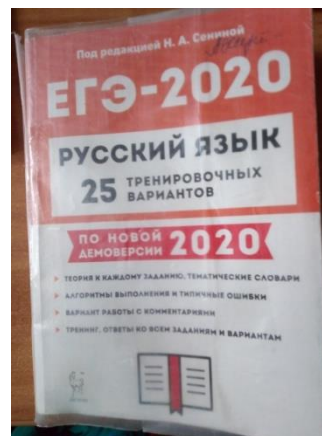
# **Активные педагогические технологии подготовки к ЕГЭ**

**1. Личностно-ориентированные**

**2. Развивающие**

**При подготовке к ЕГЭ использую простую методику, в основе которой алгоритмы рассуждения. Здесь можно выделить несколько шагов:**

- **Первый шаг. Вспоминаем теорию.** Теоретический материал по основным и наиболее сложным разделам представляется в обобщенном и компактном виде в схемах и таблицах. Давно использую на уроках таблицы Малюшкина.
- **Подобная систематизация материала способствует максимальной наглядности, обобщению знаний и интеграции изученного не только по отдельно взятой теме, но и по всему курсу русского языка.** Кроме того, таблицы развивают аналитические способности учащихся и активизируют их зрительную память. Материал представляется не только в компактном, но и в расширенном и углубленном виде.
- **Пособия, которыми я пользуюсь:** плюс опорные схемы Меженко



ОПРЕДЕЛЕНИЕ

при Л. м.

ПРИЛОЖЕНИЕ

X, | ~~~~~ и ~~~~~ |, ...

X, | ОДИНОЧ. |, ...  
ИМЯ СОБ.

14

ДОБАВ. ЗН. (ПОТОМУ ЧТО, ХОТЯ)  
| ~~~~~ |, X ...

X — | ~~~~~ | —  
>знач.

ОБОСОБЛ. ЧЛ. – ВЫДЕЛЕННЫЕ ПО СМЫСЛУ И ИНТОНАЦИОННО

ОБСТОЯТЕЛЬСТВО

УТОЧН. ЧЛ.

..., | Д. и ср. ДОТ |, ...

КО ГДЕ, || ИМЕННО ||, ...

НО! , X Н., ФР. ОБ., ... X

| НЕСМОТЯ НА + СУЩ. |, ...  
ДР. ПР. П-ГИ

ИЛИ (= Т.Е.)  
..., || КРОМЕ, ДАЖЕ+ СУЩ. ||, ...

КОНКРЕТИЗАЦИЯ, ПОЯСНЕНИЕ

И = 2 СОСТАВ 1 гл. чл. Н [ — ] Зима. Легкий морозец.

Н  
Е  
ПРОПУЩЕН  
О чл. п.  
Л  
Н  
Ы  
Е

О/л [Гл 1 – 2 л]. Люблю грозу в начале мая.

Н/л [Гл. 3л мн. ч.]. В селе построили новую школу.

[ все каждый ] Об/л  
Знания трудом добывают.

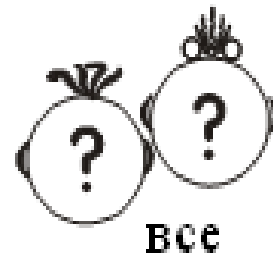
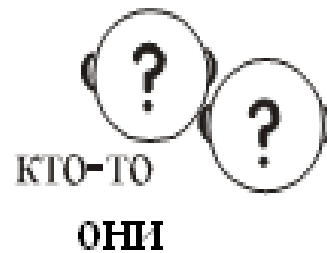
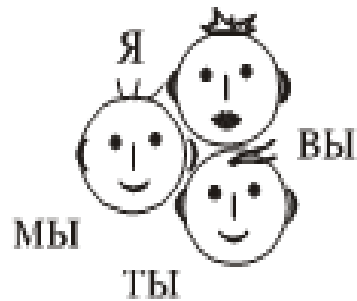
Б/л [ ~~Х~~ = ]. Меня знобит. Светает. Мне холодно. Попить бы чаю.

— Который час?  
— Одиннадцать.

**Очень хорошо работают рисунки на разные правила!**

### Таблица

**ГЛАГОЛЬНЫЕ**



**ИМЕННЫЕ**



**НАЗЫВНЫЕ**

- 1) **определенно-личные**    2) **неопределенно-личные**    3) **обобщенно-личные**



4) **безличные**

- **Теория - фундамент.** Вспоминаем и восстанавливаем, систематизируем необходимые теоретические знания с помощью лекций, презентаций, семинаров. Считаю, что целесообразнее ученикам самим находить и повторять материал по определенной теме или блоку.

**Самостоятельная работа учащихся более эффективна,** чем, скажем, лекция учителя. Поэтому при повторении той или иной темы я предлагаю сведения, где можно найти нужный материал (в каком учебнике; страницы таблиц Малюшкина; где можно прочитать дополнительную информацию по предложенной теме).

- Или сбрасываю **презентацию по данному заданию с тренажерами.**



# О - А в безударных корнях -мок- (-моч-) - мак-, -равн- - -ровн- (стр. 23 таблицы)

-мок- (-моч-)	в словах со значением "пропускать жидкость; терять свои качества, находясь долгое время в воде"	непромокаемый вымокнуть
-мак-	"погружать в жидкость"	макать сухарь в чай
-равн-	"равный, наравне, одинаковый"	подравнять - сделать равным уровнение
-ровн-	"прямой, гладкий, ровный"	заровнять
Исключения:	равнина, ровесник, поровну, уровень, равняйся	

- **Правило ослика «И-А»**
- **Решаем задание 9. Правописание корней.**
- *Во многих случаях правописание чередующихся корней зависит от суффикса А:*
- *уб**Е**ру – заб**И**р**А**ть*
- **Если есть суффикс А, то в корне пишем **И**.**

# И - Е в корнях с чередованием стр.25 таблицы Малюшкина

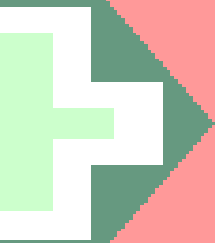
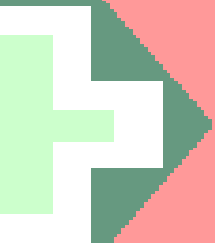
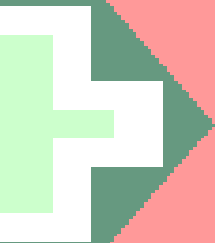
И перед суффиксом -а-		Е в остальных случаях	
-бир(а)-	соб <b>и</b> рать	-бер-	соб <b>е</b> рет
-дир(а)-	обд <b>и</b> рать	-дер-	обд <b>е</b> рет
-мир(а)-	зам <b>и</b> рать	-мер-	зам <b>е</b> реть
-тир(а)-	обт <b>и</b> рать	-тер-	обт <b>е</b> реть
-пир(а)-	зап <b>и</b> рать	-пер-	зап <b>е</b> реть
-жиг(а)-	выж <b>и</b> гать	-жег-	выж <b>е</b> г
-стил(а)-	расст <b>и</b> лать	-стел-	расст <b>е</b> лить
-блист(а)-	бл <b>и</b> стать	-блест-	бл <b>е</b> стеть
-чит(а)-	выч <b>и</b> тать	-чет-	выч <b>е</b> т
		Но: соч <b>е</b> тать, соч <b>е</b> тание, ч <b>е</b> та	

Одним из трудных для учеников правил является  
написание Н и НН в словах.

Помогают схемы и яркие рисунки.

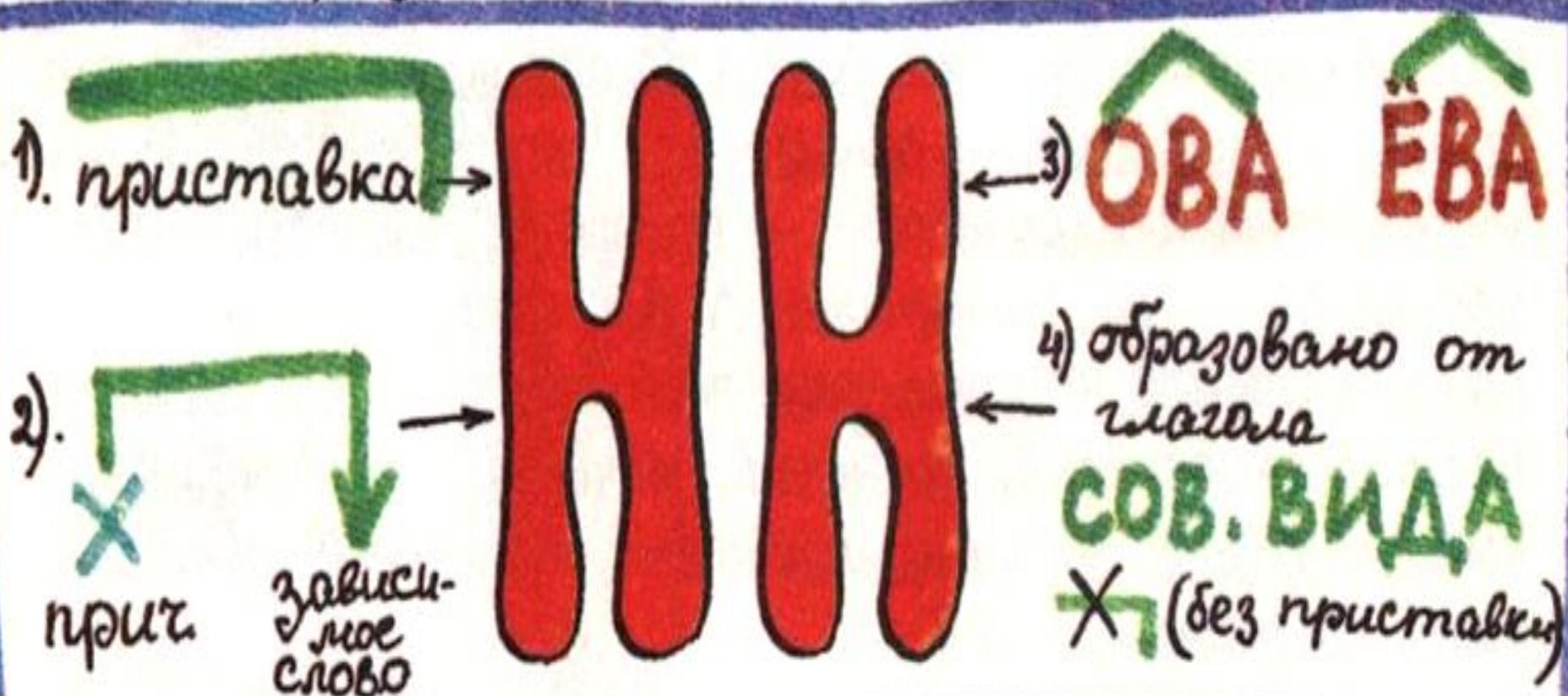
### Н-НН в отымённых прилагательных

<b>Н</b>	<b>НН</b>
<p data-bbox="67 649 898 756"><b>В прилагательных, образованных от существительных</b></p> <ul data-bbox="67 771 463 942" style="list-style-type: none"><li><b>-ан- песчаный</b></li><li><b>-ян- серебряный</b></li><li><b>-ин- пчелиный</b></li></ul> <p data-bbox="67 1021 212 1071"><b><u>Искл!</u></b></p> <p data-bbox="67 1085 695 1199"><b><u>Стекланный, оловянный, деревянный</u></b></p>	<p data-bbox="975 649 1806 756"><b>В прилагательных, образованных от существительных</b></p> <ul data-bbox="975 771 1516 942" style="list-style-type: none"><li><b>-онн- революционный</b></li><li><b>-енн- безветренный</b></li><li><b>...нн- старинный</b></li></ul> <p data-bbox="975 956 1758 1006"><b><u>Искл! Ветренный</u> (день, человек)</b></p> <p data-bbox="975 1021 1748 1135"><b><u>Запомни! Ветряной</u> (двигатель, мельница, оспа)</b></p>



Одна и две буквы -н- в суффиксах причастий и  
отглагольных прилагательных

Причастия и отглагольные прилагательные  
(и те, и другие - в ПОЛНОЙ ФОРМЕ)





жаре **Н**ая рыба



жаре **НН**ая рыба



**ПЕРЕ**

на чём?

на сковородке

жаре **НН**ая



рыба



# Суффиксы -ОВА, -ЕВА





# Слова - исключения



## Образцы. Проверочная работа. Тема: «Н-НН в прилагательных, причастиях, существительных»

балова__ый	жела__ый	Работа выполне__а к сроку.
бедстве__ый	долгожда__ый	Переговоры законче__ы.
безуста__ый	свяще__ый долг	Наше решение объявле__о.
береже__ый	задолже__ость	Программа предложе__а.
берестя__ой	златотка__ый	Программа предложе__а группой аналитиков.
беше__ый	избра__ый	Решение продума__о руководством.
вея__ое зерно	изда__ые книги	Ваше заявление ничем (не)обоснова__о.
вея__ое на току зерно	ране__ый	Ошибки нами вполне осозна__ы.
взвинче__ый	ране__ый в руку боец	Фирма вынужде__а отказаться.
воспита__ый	изране__ый	Меры разработа__ы правлением компании.
глиня__ый	ледя__ой	Сведения получе__ы вовремя.
глуше__ая рыба	льна__ой	Собрание организова__о руководством компании.
гости__ая	малоезже__ый	Собрание прошло быстро и организова__о.
гости__ица	малонаезже__ый	Он выступал вполне аргументирова__о.
гости__ый двор	моше__ик	Решение было принято осозна__о.
гране__ый стакан	моше__ичать	Ошибка нами осозна__а.
гране__ый особым образом	неразделе__ый	
дарова__ый	одноиме__ый	
дарстве__ая	вышеуказа__ый	
дерга__ый человек	пута__ый	
договоре__ость	пута__о говорить	
нежда__ый	пута__ица	
нечая__ый	разбавле__ый	
отчая__ый	распланирова__ый	
реше__ый	ремесле__ик	
броше__ый	труже__ик	
береже__ый	увере__ость	
законче__ое дело	це__ые бумаги	
ране__ый легко	ю__ый	
забракова__ый	багря__ый	
	увлече__ый	

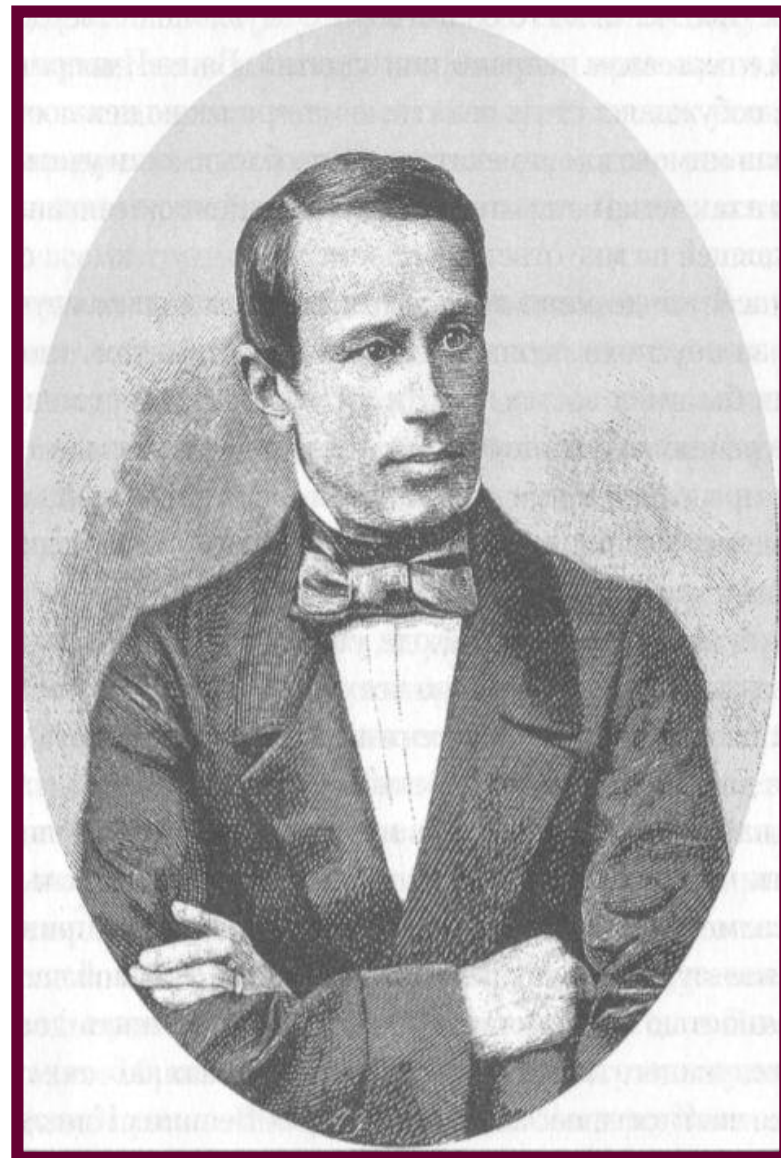
Задание по орфоэпии тоже сложное.

## Особенности русского ударения

- РАЗНОМЕСТНОЕ – кУхонный, экспЕртный, проходнОй;
- ПОДВИЖНОЕ – начАть, нАчал, нАчали, началА;
- Может с течением времени меняться –  
было: индУстрия, металлУргия, полигрАфия  
сейчас: индустрИя, металлургИя,  
полиграфИя.

*« Если кто захочет определить, почему в одном слове ударение на таком месте, а в другом, сходном с ним по образованию и по роду выраженного понятия, ударение не на том же слоге, такое старание будет бесплодным. Это происходит от того, что ударение ... составляет одну из его индивидуальных особенностей. Оно образовалось вместе со словом... »*

*Я.К. Грот «О некоторых законах ударения» (1857)*





## Это интересно

Для того, чтобы запомнить раз и навсегда, на каком слоге надо делать ударение в том или ином слове, необходимо подобрать к нему созвучное слово, такое, в котором на этот слог ударение падает без сомнения. Или же слово должно рифмоваться с запоминаемым, причем так, чтобы рифма попадала на запоминаемый слог. Теперь, когда вы снова столкнетесь с этим словом и засомневаетесь, где же поставить ударение, вам достаточно будет вспомнить рифму, и все сомнения благополучно разрешатся.

# Например:

- У меня в ушах звенит,  
Телефон опять звонит.
- Вырвали за целый день  
весь щавель и весь ревень
- Слышен в классе диалог:  
Обсуждают каталог.
- Если есть всё время торты,  
не малы ли будут шорты.
- Детей не нужно баловать,  
Чтоб зубки не пломбировать
- Дремота и зевота уходят  
за ворота.
- Если прикоснёшься к иве,  
Станешь ты ещё  
красивей.

## Второй шаг. Создаем алгоритм решения «задач»

- Мы называем задания теста задачами. Здесь важно, чтобы ученик при решении любой задачи учился анализировать, рассуждать, применять не только правило, но и логику. Нужно выявлять закономерности, и тогда будет совсем не сложно найти правильный ответ.

**Задание 19 : В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

- **Аналитический отчёт ФИПИ:  
«...Минимальный процент выполнения приходится на те задания, где имеется дистантное расположение союзного слова **который...**»**
- **Таблицы Малюшкина стр.176, 180**
- **Сенина стр. 120-125**



- Придаточное определительное всегда стоит либо после главного предложения, либо внутри главного:
- [**Мы повторяем правила** (какие?)], (**без знания которых сложно сдать экзамен по русскому языку**).
- [**Книга** (какая?), (**которую вы сейчас держите в руках**), **поможет вам справиться со сложными тестовыми заданиями**].
- [     ], (     ). Приём «ГУСИ»- 1 запятая
- [     , (     ),     ]. «МАТРЁШКА»-2 запятые

# Задание № 20

Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.

Сложное предложение с разными видами связи

[ ], ( ), ( ).

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ

Будь жесток к себе, если не хочешь, чтобы другие были к тебе жестоки.

( ), [ ] ≠ ( ).

ПАРАЛЛЕЛЬНОЕ

Когда говоришь без всякого плана, сам не отгадаешь, куда приведет тебя твоя речь.

[ ], ( ), ( ), ( ).

ОДНОРОДНОЕ

Как грустно думать, что напрасно была нам молодость дана, что изменяли ей всечасно, что обманула нас она.

[ ], ( ), ( ), ( ), ( ).

КОМБИНИРОВАННОЕ

Не может быть хорошего прозаика, если человек не знает на память лучших наших поэтов, если он не слышит, как звучит слово, как чередуются в нем звуки.

## Трудные случаи определения типа подчинения придаточных

Наибольшее количество ошибок связано с определением :

1) последовательного присоединения придаточных, если одно придаточное находится внутри другого:

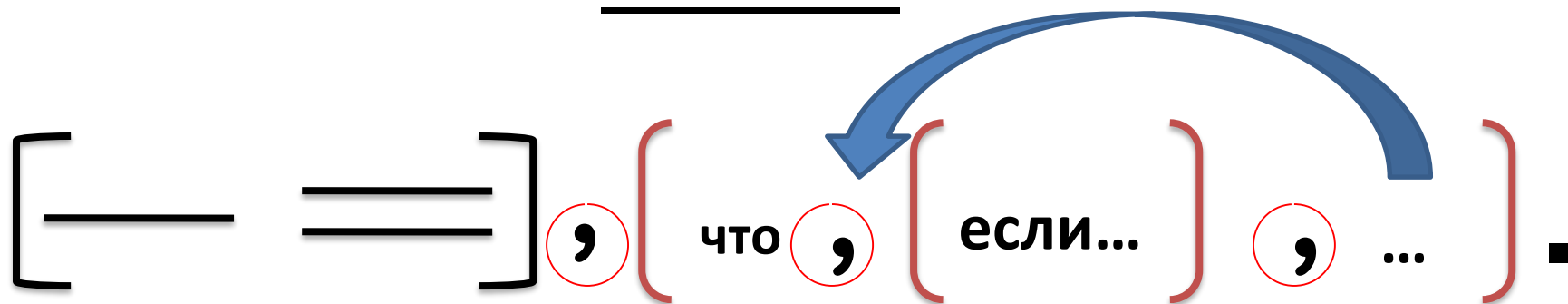
*Доктор сказал больному, **что если он хочет** быстрее поправиться, то ему следует переменить климат.*

2) однородного присоединения придаточных, если в предложении один союз на два придаточных.

*Кольке представилось, **что** сейчас его высадят **и он** окажется в беспредельной пустоте необитаемой планеты.*

# Постановка знаков препинания на стыке

## СОЮЗОВ.



Запятая **ставится**, если нет слов: **ТО, НО, ТАК.**

Он сказал, что, если будет болен, не придет.



Запятая **не ставится**, если есть слова: **ТО, НО, ТАК.**

Он сказал, что если будет болен, то не придет.

# Правило-подсказка

- Ставьте запятую на стыке союзов, если предложение можно перестроить без искажения смысла, переставив придаточное:
- **Зажглись звезды, и, когда на небе появилась луна, степь озарилась голубоватым светом.**(Ч.) —  
Зажглись звезды, и **степь озарилась голубоватым светом,** когда взошла луна.
- **Зажглись звезды, и \_ когда** на небе появилась луна, **ТО** степь озарилась голубоватым светом.  
— В данном предложении подобная перестановка невозможна, т.к. рядом окажутся **и** и **то**.

# Третий шаг. Слушаем друг друга

На уроках мы решаем задачи по алгоритму вместе, слушаем друг друга. **Необходимо включать учащихся в процесс анализа, оценки собственной деятельности на каждом этапе урока.** Для этого разрабатываются критерии оценки познавательной деятельности и её результатов. Задача заключается в том, чтобы научить школьников самостоятельно объективно оценивать свою работу.

## Четвёртый шаг. Решаем самостоятельно.

- Для тренировки берем типовые тестовые задания. Тесты к заданиям позволяют детально проработать каждую тему. Не надо ждать быстрого успеха, каждое задание надо решить по алгоритму примерно 20-30 раз, только тогда появится уверенность и четкость. Желательно все свои рассуждения записывать или проговаривать вслух! Критерий готовности: «Если ты можешь не только выбрать правильный ответ, но и объяснить, почему все другие неправильные, можешь переходить к следующему заданию».

Каждый тематический блок завершается проверочной работой. Работы детей анализирую после каждого тестирования.



# Примерные тесты для закрепления темы

- 1. В 1892 году часть средней полосы России и Поволжья (1) из-за неурожая и засухи (2) переживала сильнейший голод (3) и (4) чтобы организовать сбор пожертвований голодающим (5) Чехов сам дважды выезжал туда.
- 2. А.И. Куинджи велел задрапировать окна в выставочном зале (1) зная (2) что (3) когда картину увидят в (4) сфокусированном на ней луче электрического света (5) то эффект лунного сияния проявится в полной мере.
- 3. Ангелина Семеновна выяснила (1) что Вениамин уколов не делал (2) и (3) что сейчас из делать уже поздно (4) потому что (5) если собака была бешеная (6) так и он в ближайшие дни непременно должен взбеситься
- 4. Блокадный Ленинград стал символом негибимой стойкости и мужества (1) и (2) когда Международному трибуналу были продемонстрированы фотографии (3) на которых умирающие от голода дети делали снаряды для фронта (4) то многие отказывались верить (5) что такое возможно.
- 5. Из-за Эльбруса выползла черная туча (1) и (2) прежде чем туристы успели вернуться в базовый лагерь (3) блеснула ослепительная молния (4) оглушительно треснуло небо (5) и застучали крупные капли дождя.
- 6. Мороз усиливался (1) и (2) когда Сашка проходил в светлом круге (3) который образовался от зажженного фонаря (4) он видел медленно реявшие в воздухе маленькие сухие снежинки.

## *Рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ в условиях дистанционного обучения*

- Единый государственный экзамен является основной формой итоговой государственной аттестации выпускников всех школ Российской Федерации. Это - инструмент, позволяющий оценить знания учащихся по тому или иному учебному предмету. Результаты ЕГЭ учитываются при приёме абитуриентов во все ВУЗы Российской Федерации.
- **Дистанционное обучение** – это уже необходимая реальность нашего времени. Оно предоставляет возможность попробовать себя в различных видах учебной деятельности, в частности, самостоятельной подготовке к экзаменам. А в организации подготовки к ЕГЭ — это стало очень актуально.

Дистанционная форма подготовки к экзамену дает:

- доступность и открытость обучения** (возможность учиться удалено от места обучения, не покидая своего местожительства);
- индивидуальный характер** (обучающийся сам определяет темп обучения);
- нет отрыва от учебы** (обучающийся сам выбирает для себя наиболее удобное время для занятий);
- индивидуальный график** (возможность задать вопрос и получить консультацию в online–режиме);
- результат, практически значимый именно для тебя** (возможность исправлять свои ошибки, возвращаться к наиболее сложным темам).

Дистанционная форма подготовки к экзаменам побуждает учащихся заниматься самостоятельно и получать навыки самообразования. Работу с тестами ЕГЭ я проводила в 10 классе. В конце года дети сдавали мне экзамен, причем довольно успешно, от 50 до 90 баллов. Недовольные баллами могли, подготовившись, пересдать. Таким образом, к началу учебы в 11 классе учащиеся были хорошо знакомы с работой над тестами ЕГЭ и сочинением. Оставалось только после декабрьского сочинения заняться повторением!

Поскольку дистанционное обучение началось с апреля и продолжалось 2 месяца, работу с 11 классом я осуществляла через электронную почту, высылала тесты, получала ответы. Один урок в неделю они решали тест, второй – писали сочинение. Выполненные задания обучающиеся присылали на электронную почту учителя,. Я контролировала действия учеников, писала комментарии. а затем, дополнительно с каждым обучающимся проводили работу над ошибками Все тесты оценивались после их выполнения. Обучающийся выполнял задание в удобное для него время и при возникновении вопросов мог задать их преподавателю.

Для эффективной подготовки к ЕГЭ нужна тренировка, тренировка и еще раз тренировка. Необходимо довести решение задач до автоматизма!

Обратная связь осуществлялась и через **wats ap** с помощью голосовых или письменных сообщений.

По возможности взаимодействие между учителем и учеником при обучении осуществлялось посредством программы «**Skype**». Функция «Видеозвонок» позволяла ученику и учителю видеть и слышать друг друга.

- **Приведу небольшой перечень источников, который поможет подготовиться к ЕГЭ по русскому языку и не потребует никаких материальных затрат. Все они есть в интернете в свободном доступе.**
- 1. Подготовку к ЕГЭ лучше начать с повторения и закрепления всего курса русского языка. Чем раньше – тем лучше. **Неплохим подспорьем в этом станет пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы» под ред. В.Ф. Грекова.** В нём вы сможете найти все необходимые правила орфографии и пунктуации, немного грамматики, лексики и фонетики. И закрепить их на практике. Много лет работаю с учениками по пособию Сениной Н.А.
- 2. На следующем этапе подготовки можно ознакомиться с материалами на **сайте ФИПИ**. Советую не обращать внимания на открытый банк заданий. Как выяснилось, это вещь совершенно бесполезная. Заходите сразу в раздел ЕГЭ – **Демоверсии, спецификации, кодификаторы**. Их желательно внимательно изучить, как и орфоэпический словник, и словарик паронимов.
- Обязательно скачайте **«Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ»**. Вы сможете ознакомиться с требованиями к сочинению, проанализировать приведённые образцы работ и типичные ошибки.
- 3. Переходим к выполнению тестовых заданий. **Решу ЕГЭ** – отличный ресурс для самостоятельной подготовки, кто бы что ни говорил. Только пользоваться им надо с умом, а не просто выполнять один за другим варианты. Обязательно обратите внимание на каталог тестовых заданий. Нажав на + , вы получите теорию к заданию, там же вы можете найти видеокурс (хотя и неполный) и пояснения к заданиям. И это далеко не все возможности сайта.
- 4. <https://neznaika.info/ege/russian/>
- 5. **Пособия И.П.Цыбулько** (Тестовые задания и ЕГЭ по русскому языку. Использую на уроках, дома дети решают тесты по Сениной.)
- 6. Дополнить подготовку можно при помощи **вебинаров**. Например, А.Нарушевича по написанию сочинения и т.д. Всего не перечислишь – только смотри и учись!

- Несмотря на множество достоинств, ДО имеет и свои **недостатки** :
- **Отсутствие** прямого очного общения между обучающимися и преподавателем. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения.
- **Необходимость** в персональном компьютере и доступе в Интернет.
- **Необходимость** наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.
- · Как правило, обучающиеся ощущают **недостаток** практических занятий.
- Отсутствует постоянный **контроль** над обучающимися, который для российского человека является мощным побудительным стимулом.

Без сомнения, онлайн-обучение ни в каком случае не сможет стать заменой традиционному обучению! Оно не в состоянии создать учебную атмосферу и заменить общение с живым педагогом. Но снять часть проблем оно может!



# Результативность работы

<b>ЕГЭ-2019</b> <b>Русский язык</b>	<b>ЕГЭ-2020</b>
1. Кессельман Эмилия -80	1. Немеровская Татьяна -87
2. Ганжула Александра -78	2. Кадимова Елизавета -85
3. Проскурина Жанна -76	3. Змеев Даниил -71
4. Григорьева Карина -66	4. Чернякова Дарья -69
5. Шевченко Анастасия -51	
Средний балл- 70	Средний балл -78

Спасибо за внимание!

